



Les enquêtes de Titi et Matou



Parcours mathématique du CP au CM2

Fichier « Coup de pouce » *Enquête L*



Les enquêtes de Titi et Matou

Coup de pouce L

« Les formes 3D titanesques ... de la vallée du Cians »

Eprouves-tu quelques difficultés dans le fichier « ENIGME » ???

Ce n'est pas grave. Titi et Matou t'invitent à remplir le fichier « COUP DE POUCE ».

Pourquoi ? Parce que résoudre le fichier « COUP DE POUCE » va te permettre de mieux réussir le fichier « ENIGME ».

Comment ? C'est simple, si tu avais du mal à résoudre le niveau « Chevreuil » du fichier « ENIGME » (alors que tu as réussi à résoudre les niveaux « Abeille » et « Lièvre »), alors Titi et Matou t'invitent à résoudre le « Coup de pouce – Chevreuil » du fichier « COUP DE POUCE ».

Ensuite, tu reprendras l'enquête dans le fichier « ENIGME » avec Titi et Matou ...

Le plus important n'est pas de réussir mais de tenter, d'essayer.

Si nécessaire, tu peux poser des questions à l'adresse suivante :

laurent.giauffret@ac-nice.fr

(Conseiller Pédagogique Départemental « Mathématiques et Sciences » auprès de la DSDEN des Alpes-Maritimes)

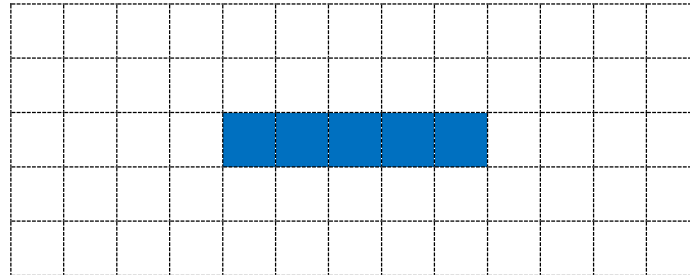


Coup de pouce 1 - Niveau « Abeille »



Pour le niveau « Abeille », suis les conseils de Mimi ...

Voici une forme A ...



Forme A



Tu vas mesurer le périmètre (le contour) de la forme A. Pour cela, il faut compter le nombre de bords de carreaux afin de faire le tour de la figure.

Quel est le périmètre (le contour) de la forme A ?

Tu vas mesurer l'aire (la surface) de la forme A. Pour cela, il faut compter le nombre de carreaux nécessaires pour remplir la surface de la figure.

Quelle est l'aire (la surface) de la forme A ?

Coup de pouce 1a

D'abord, Titi veut que le périmètre de la forme A reste le même et Matou veut que l'aire reste la même. Il faut construire une **forme B** avec un périmètre identique et une aire identique :

Comment doit être le périmètre de la forme B ?

Comment doit être l'aire de la forme B ?

Transforme au crayon papier la forme A en une forme B.

Coup de pouce 1b

Ensuite, Titi veut que le périmètre de la forme A reste le même et Matou veut que l'aire reste la même. Il faut construire une **forme C** avec un périmètre identique et une aire identique :

Comment doit être le périmètre de la forme C ?

Comment doit être l'aire de la forme C ?

Transforme au crayon papier la forme A en une forme C.

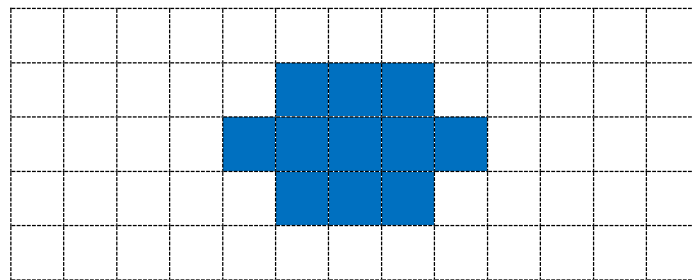


Coup de pouce 2 - Niveau « Lièvre »



Pour le niveau « Lièvre », suis les conseils de Mimi ...

Voici une forme A ...



Forme A



Tu vas mesurer le périmètre (le contour) de la forme A. Pour cela, il faut compter le nombre de bords de carreaux afin de faire le tour de la figure.

Quel est le périmètre (le contour) de la forme A ?

Tu vas mesurer l'aire (la surface) de la forme A. Pour cela, il faut compter le nombre de carreaux nécessaires pour remplir la surface de la figure.

Quelle est l'aire (la surface) de la forme A ?

Coup de pouce 2a

D'abord, Titi veut que le périmètre de la forme A augmente et Matou veut que l'aire reste la même. Il faut construire une **forme D** avec un périmètre plus grand et une aire identique :

Comment doit être le périmètre de la forme D ?

Comment doit être l'aire de la forme D ?

Transforme au crayon papier la forme A en une forme D.

Coup de pouce 2b

Ensuite, Titi veut que le périmètre de la forme A diminue et Matou veut que l'aire reste la même. Il faut construire une **forme E** avec un périmètre plus petit et une aire identique :

Comment doit être le périmètre de la forme E ?

Comment doit être l'aire de la forme E ?

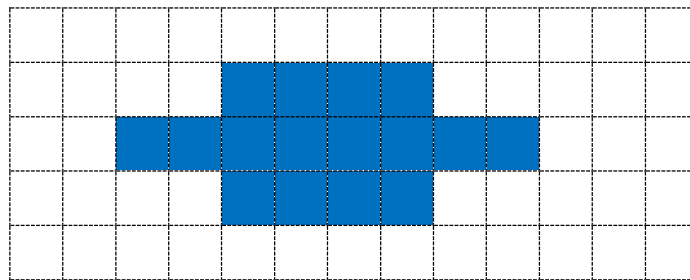
Transforme au crayon papier la forme A en une forme E.



Coup de pouce 3 - Niveau « Chevreuil »

Pour le niveau « Chevreuil », suis les conseils de Mimi ...

Voici une forme A ...



Forme A



Tu vas mesurer le périmètre (le contour) de la forme A. Pour cela, il faut compter le nombre de bords de carreaux afin de faire le tour de la figure.

Quel est le périmètre (le contour) de la forme A ?

Tu vas mesurer l'aire (la surface) de la forme A. Pour cela, il faut compter le nombre de carreaux nécessaires pour remplir la surface de la figure.

Quelle est l'aire (la surface) de la forme A ?

Coup de pouce 3a

D'abord, Titi veut que le périmètre de la forme A reste le même et Matou veut que l'aire augmente. Il faut construire une **forme F** avec un périmètre identique et une aire plus grande :

Comment doit être le périmètre de la forme F ?

Comment doit être l'aire de la forme F ?

Transforme au crayon papier la forme A en une forme F.

Coup de pouce 3b

Ensuite, Titi veut que le périmètre de la forme A reste le même et Matou veut que l'aire diminue. Il faut construire une **forme G** avec un périmètre identique et une aire plus petite :

Comment doit être le périmètre de la forme G ?

Comment doit être l'aire de la forme G ?

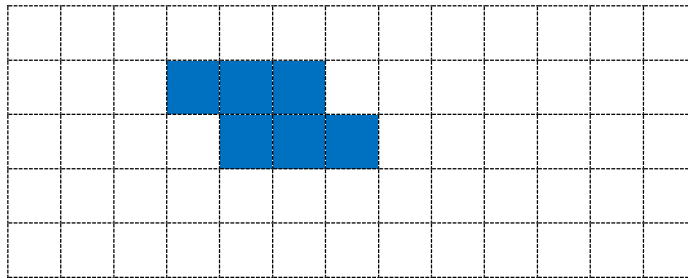
Transforme au crayon papier la forme A en une forme G.



Coup de pouce 4 - Niveau « Buse »

Pour le niveau « Buse », suis les conseils de Mimi ...

Voici une forme A ...



Forme A



Tu vas mesurer le périmètre (le contour) de la forme A. Pour cela, il faut compter le nombre de bords de carreaux afin de faire le tour de la figure.

Quel est le périmètre (le contour) de la forme A ?

Tu vas mesurer l'aire (la surface) de la forme A. Pour cela, il faut compter le nombre de carreaux nécessaires pour remplir la surface de la figure.

Quelle est l'aire (la surface) de la forme A ?

Coup de pouce 4a

D'abord, Titi veut que le périmètre de la forme A diminue et Matou veut que l'aire diminue. Il faut construire une **forme H** avec un périmètre plus petit et une aire plus petite :

Comment doit être le périmètre de la forme H ?

Comment doit être l'aire de la forme H ?

Transforme au crayon papier la forme A en une forme H.

Coup de pouce 4b

Ensuite, Titi veut que le périmètre de la forme A diminue et Matou veut que l'aire augmente. Il faut construire une **forme I** un périmètre plus petit et une aire plus grande :

Comment doit être le périmètre de la forme I ?

Comment doit être l'aire de la forme I ?

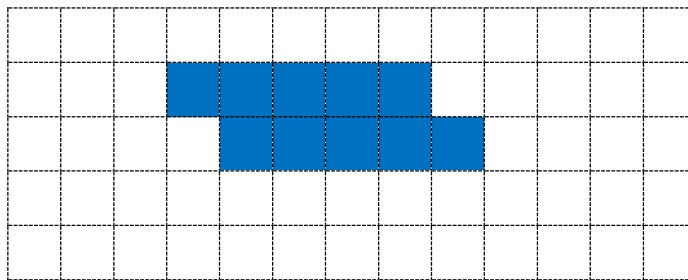
Transforme au crayon papier la forme A en une forme I.



Coup de pouce 5 - Niveau « Loup »

Pour le niveau « Loup », suis les conseils de Mimi ...

Voici une forme A ...



Forme A



Tu vas mesurer le périmètre (le contour) de la forme A. Pour cela, il faut compter le nombre de bords de carreaux afin de faire le tour de la figure.

Quel est le périmètre (le contour) de la forme A ?

Tu vas mesurer l'aire (la surface) de la forme A. Pour cela, il faut compter le nombre de carreaux nécessaires pour remplir la surface de la figure.

Quelle est l'aire (la surface) de la forme A ?

Coup de pouce 5a

D'abord, Titi veut que le périmètre de la forme A augmente et Matou veut que l'aire diminue. Il faut construire une **forme J** avec un périmètre plus grand et une aire plus petite :

Comment doit être le périmètre de la forme J ?

Comment doit être l'aire de la forme J ?

Transforme au crayon papier la forme A en une forme J.

Coup de pouce 5b

Ensuite, Titi veut que le périmètre de la forme A augmente et Matou veut que l'aire augmente. Il faut construire une **forme K** avec un périmètre plus grand et une aire plus grande :

Comment doit être le périmètre de la forme K ?

Comment doit être l'aire de la forme K ?

Transforme au crayon papier la forme A en une forme K.